|  |  |
| --- | --- |
| Novo_logo_cores.jpg | Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  **Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**  **Descritores de desempenho de Francês – 7º ano A1.2**  Ano letivo 2019/2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | | | | | **Insuficiente**  (0 a 49%) | | **Suficiente**  (50 a 69%) | **Bom**  (70-89%) | **M. Bom**  (90 a 100%) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Competência Comunicativa** | **Compreensão** | | **oral** | • Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. | Não realiza as aprendizagens indicadas. | Não realiza a maioria ou realiza, com muita dificuldade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com alguma dificuldade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com facilidade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com facilidade, todas as aprendizagens indicadas. |
| **escrita** | •Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. |
| **Interação** | | **oral** | •Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). |
| **escrita** | • Completa formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.  • Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. |
| **Produção** | | **oral** | • Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços lugares e factos. |
| **escrita** | • Escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços lugares e factos. |
| **Competência intercultural** | | | | • Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. |
| **Competência estratégica** | | • Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.  • Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.  • Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Novo_logo_cores.jpg | Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  **Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**  **Descritores de desempenho de Francês – 8º ano A2.1**  Ano letivo 2019/2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | | | | | **Insuficiente**  (0 a 49%) | | **Suficiente**  (50 a 69%) | **Bom**  (70-89%) | **M. Bom**  (90 a 100%) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Competência Comunicativa** | **Compreensão** | **oral** | | • Identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. | Não realiza as aprendizagens indicadas. | Não realiza a maioria ou realiza, com muita dificuldade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com alguma dificuldade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com facilidade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com facilidade, todas as aprendizagens indicadas. |
| **escrita** | | • Identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. |
| **Interação** | **oral** | | • Interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando-se de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. |
| **escrita** | | • Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. |
| **Produção** | **oral** | | • Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. |
| **escrita** | | • Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. |
| **Competência intercultural** | | | | • Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. |
| **Competência estratégica** | | | • Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contato com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.  • Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Novo_logo_cores.jpg | Escola Básica e Secundária Mouzinho da Silveira  **Departamento de Ciências Sociais, Humanas e Línguas**  **Descritores de desempenho de Francês – 9º ano A2.2**  Ano letivo 2019/2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | | | | | **Insuficiente**  (0 a 49%) | | **Suficiente**  (50 a 69%) | **Bom**  (70-89%) | **M. Bom**  (90 a 100%) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Competência Comunicativa** | **Compreensão** | **oral** | | • O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. | Não realiza as aprendizagens indicadas. | Não realiza a maioria ou realiza, com muita dificuldade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com alguma dificuldade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com facilidade, a maioria das aprendizagens indicadas. | Realiza, com facilidade, todas as aprendizagens indicadas. |
| **escrita** | | • O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos que descrevam e/ ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. |
| **Interação** | **oral** | | • O aluno interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas de atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. |
| **escrita** | | • O aluno escreve cartas e mensagens diversas (70-90 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação. |
| **Produção** | **oral** | | • O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. |
| **escrita** | | • O aluno escreve textos diversos (70-90 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação. |
| **Competência intercultural** | | | | • Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana e temas da atualidade. |
| **Competência estratégica** | | | • Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contato com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.  • Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. | |